



内蒙古工业大学  
ᠨᠢᠮᠤᠩᠭᠣᠯᠢ ᠤᠨᠢᠯᠤᠰ ᠤᠨᠲᠡᠭᠦᠨᠢᠯᠤᠯᠤᠰ

INNER MONGOLIA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

# 学术学位授权点建设年度报告 (2022)

学位授予单位 名称：内蒙古工业大学  
代码：10128

授权学科 名称：公共管理  
代码：1204

授权级别  博士  
 硕士

2023年3月15日

## 编写说明

一、编写本报告是自我评估的重要环节之一，贯穿自我评估全过程。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份报告。

三、本报告于 2022-2025 年每年 3 月前完成，报送研究生院和学科建设办公室，统一脱密后在门户网站发布。

四、本报告采取写实性描述，尽可能图文并茂。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的各项内容统计时间以自评阶段每年 12 月底为截止时间。

六、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本提纲为建议提纲，仅供参考，各项内容根据《国务院学位委员会 教育部关于开展 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知（学位〔2020〕26 号）》等上级部门文件要求编写，各学位点可根据自身建设情况进行修改，鼓励编写体现学科特色的报告。

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

我校公共管理硕士学科以“工商管理”硕士一级学科和自治区获得硕士学位授权最早（1998年）的“管理科学与工程”一级学科为学科背景，以我校70年的理工科办学经验为历史积淀，结合少数民族地区特点，形成了管理、工程、科技、教育等要素共同参与的公共管理学科的人才培养体系。2006年获批教育经济与管理二级硕士点，2007年开始招生；在此基础上2012年获批公共管理一级硕士点。所培养的硕士研究生主要供职于区内外企事业单位，为区内外的经济社会建设做出了重要贡献。

在公共管理领域众多学科方向中集中围绕政府绩效管理、公共政策和教育经济管理等三个培养方向开展研究，形成了突出地区特色、民族特色、人本特色的技术与管理融合的研究特色。在公共管理学科的科学研究上，注重定量的实证研究。研究成果为政府决策、城市建设、农牧区生态治理、高等教育管理等领域提供决策依据。

### （二）培养目标与培养方向

#### 1.培养目标

面向国家和区域经济社会发展、面向国家和自治区重大战略需求、面向公共治理新格局，立足内蒙古，走向全国，培养具备良好的思想政治素质、人文科学素养和职业道德，掌握公共管理领域扎实的基础理论和系统的专门知识，了解公共管理领域的前沿研究和发展趋势，具有实践创新能力、职业发展能力和团队协作精神，具备一定的国际视野能够

在公共管理及相关行业承担科研、教学和管理工作的高层次人才，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## **2.培养方向**

内蒙古工业大学公共管理学科主要有以下三个学科方向。

(1) 政府绩效管理：政府绩效管理是改进政府绩效机制和管理方式的重要手段。该学科方向主要研究基于公共价值的国家与地方政府绩效评价、绩效治理等理论与实证问题，包括政府整体绩效、政府部门绩效、公共政策绩效、公共项目绩效、财政绩效等，目的是促进政府绩效的提升。

(2) 公共政策：公共政策是政府维护公共利益、实现社会价值再分配的重要手段。该学科方向是研究地方政府公共政策制定、政策执行和政策效果评估等公共政策运行环节的理论与实证问题，探索公共政策的运行规律，目的是促进政府公共政策质量的提升。

(3) 教育经济与管理：该学科方向主要研究少数民族地区教育发展与经济发展、社会发展之间的相互关系，教育系统的运行机制，教育资源的合理配置方式以及教育资源的使用效率，包括教育系统、教育制度、教育行政、教育政策、学校制度、学校组织管理、教育评价等问题。

### **(三) 人才培养情况**

#### **1.研究生规模及结构**

2022 年录取 12 人，一志愿报考 39 人，录取 12 人，调剂录取 0 人，一志愿录取比例为 100%。生源来自 2 省市，其中内蒙籍 11 人。研究生在

读 38 人，学位授予 8 人，无分流淘汰情况。

## **2.就业发展**

2022 年毕业 8 人，4 人就业，就业率为 50%，就业去向从签约单位类型来看，1 人（12.5%）为行政单位、2 人（25%）为国有企业、1 人（12.5%）为其他企业。从签约单位地域分布来看，1 人（12.5%）为本省，3 人（37.5%）为东部地区，无中西部地区和境外。

用人单位意见反馈。为了了解毕业生就业情况，学生在走向实际工作岗位后的实际工作情况，对 2022 届的毕业生进行了跟踪调查。从反馈的信息来看，用人单位对我学科毕业生的总体印象是良好的，认为我学科毕业生思想政治上过硬、专业知识扎实、服从组织分配、工作认真踏实、吃苦耐劳、能够胜任工作、社交协调能力强、具有开拓创新能力。

## **3.课程与教学**

本学位点开设的核心课程有《公共管理学》、《政府绩效管理》、《公共政策学》、《公共危机管理》、《现代综合评价方法》、《教育管理》、《公共经济学》、《公共管理研究方法》、《社会保障学》、《行政法》、《教育学》、《现代统计分析方法与应用》等。主讲教师均为副教授及以上职称或具有博士学位教师。

## **4.研究生学术交流**

为不断提高研究生的学术交流、科研创新和国际交往能力，根据《内蒙古工业大学研究生学术交流管理办法》等规定，开展校内外研究生学术交流活动，营造良好的学术风气和浓厚的学术氛围。2022 年学术

交流共 4 次。

研究生学术交流一览表

序号	年度	学生姓名	会议名称	报告时间	报告地点
1	2022	赵宇蓉、魏佳鑫、兰雅天、武悦、范思琦、袁强、郭晓乐、袁悦、尹彦风、闫瑾、索米娅、刘阳	“中国企业家管理思想解读”工作坊（2022年夏季）	2022年6月17日	线上
2	2022	王玉蓉、王泽春、薛湘艺、刘洪浩、王众朋、周丽媛、屈焕、魏玮、任俭俭、李慧敏、李嘉轩、郝俊峰、郭松明、孟雪婷、张乃华、樊露露、王聪、王晨曦、葛昕瞳、张英杰、张婷婷、王燕燕、高云红、白博涛、陈嘉欣	【植霖讲堂第九十八讲】数字战略：架构与范式	2022年5月14日	线上
3	2022	赵宇蓉、魏佳鑫、兰雅天、武悦、范思琦、袁强、郭晓乐、袁悦、尹彦风、闫瑾、索米娅、刘阳	第十三届中国管理案例学术年会	2022年7月5日	线上
4	2022	赵宇蓉、魏佳鑫、兰雅天、武悦、范思琦、袁强、郭晓乐、袁悦、尹彦风、闫瑾、索米娅、刘阳	实证研究中的因果推理与分析	2022年9月15日	线上

### 5. 研究生代表性成果

本学科注重培养学生德、智、体、美、劳全面发展，学生总体学习成绩良好，学术成果丰硕。学院重视学生科研能力的培养，鼓励学生进行科学研究，同学们积极参加各项比赛，主动投入志愿服务活动当中。详见《研究生代表性成果一览表》。

### 研究生代表性成果一览表

序号	姓名（入学时间，学位类型，学习方式）	成果类别	获得时间	成果简介
1	陈嘉欣 (202109, 学术学位硕士, 全日制)	学术成果与奖励	202206	在《Conference Proceedings of the 10th International Symposium on Project Management》发表“Research on Ecological Carbon Sink Management in Inner Mongolia Coal Mining Area under the Background of Double Carbon”
		学术成果与奖励	202204	在《绿色科技》发表“内蒙古实现碳达峰目标的路径研究”
2	张英杰 (202109, 学术学位硕士全日制)	学术成果与获奖	202204	在《内蒙古统计》发表“赤峰市房地产价格变动趋势分析”
3	王晨曦 (202109, 学术学位硕士, 全日制)	学术成果与获奖	202209	在《Mobile Information Systems, Volume》发表“Equilibrium Analysis of Price Discrimination Economic Phenomenon Based on Big Data Monitoring of Netizen Sensors”
4	王燕燕 (202109, 学术学位硕士, 全日制)	学术成果与获奖	202212	在《南方农经》发表“乡村振兴背景下三生空间协同发展问题研究--以内蒙古农村牧区为例”
5	薛湘艺 (202009, 学术学位硕士, 全日制)	学术成果与获奖	202208	在《内蒙古统计》发表“可持续发展背景下环境与经济的协同发展研究”
6	屈焕 (202009, 学术学位硕士, 全日制)	学术成果与获奖	202207	在《Proceedings of 2022 7th International Conference on Green Materials and Environmental Engineering》发表“Study on the development of sansheng space in pastoral areas of Inner Mongolia”
7	袁强 (202209, 学术学位硕士, 全日制)	学术成果与获奖	202203	在《名校》发表“一种具有方便锁紧结构翻启式瓶盖的设计及应用”
8	樊露露 (202109, 学术学位硕士, 全日制)	学术成果与获奖	202212	发表软著“社区居民数据一体化集成即时更新复合系统”

#### (四) 师资队伍情况

1.专任教师 24 人。教授 4 人（16%），副教授 11 人（46%），讲师 6 人（25%），助教 3 人（13%）。博士 9 人（38%），硕士 15 人（62%）。

2.研究生导师总体规模。本学位授权点有硕士生导师 16 人，具体信息见表：

研究生导师队伍组成

序号	姓名	出生年月	职称	最高学位	最后毕业院校/专业	博导/硕导	校外兼职	培养方向
1	白宝光	1962.12	教授	博士	天津大学/管理科学与工程	硕导	内蒙古管理学会副理事长	政府绩效管理
2	张昭俊	1966.01	教授	博士	武汉理工大学/产业经济学	硕导	无	教育经济管理
3	王秀丽	1964. 4	教授	博士	北京航空航天大学/管理科学与工程	硕导	无	公共政策
4	任慧	1972.11	副教授	硕士	内蒙古工业大学/工商管理	硕导	无	公共政策
5	杨潇	1980.07	讲师	博士	内蒙古农业大学/森林经理	硕导	无	公共政策
6	刘宇霞	1971.10	副教授	硕士	内蒙古工业大学/管理科学与工程	硕导	无	公共政策
7	李媛媛	1972.04	副教授	博士	内蒙古农业大学/农业经济管理	硕导	无	公共政策
8	卢金钟	1973.06	副教授	硕士	内蒙古大学/工商管理	硕导	无	政府绩效管理
9	符亚男	1975.09	副教授	博士	北京交通大学/企业管理	硕导	无	政府绩效管理
10	雅玲	1976.07	副教授	硕士	内蒙古大学/中国少数民族经济	硕导	无	政府绩效管理
11	温慧君	1970.08	副教授	博士	澳门城市大学/旅游管理	硕导	无	政府绩效管理
12	李冬梅	1974.02	副教授	硕士	内蒙古工业大学/管理科学与工程	硕导	无	教育经济管理
13	徐睿琛	1976.01	副教授	硕士	内蒙古师范大学/课程与教学论专业	硕导	无	教育经济管理



14	周文学	1976.07	副研究员	硕士	内蒙古师范大学/教育管理	硕导	无	教育经济管理
15	马军	1971.05	教授	博士	内蒙古农业大学/农业经济管理	硕导	无	公共政策
16	杨海燕	1978.12	副教授	博士	国家行政学院/公共管理	硕导	无	教育经济管理

3.本学位授权点导师的职称结构、学历结构及年龄结构如表：

### 导师队伍结构

职称结构	教授（或相当专业技术职务）人数及比例	副教授（或相当专业技术职务者）人数及比例	讲师（或相当专业技术职务者）人数及比例	人数合计
	4	11	1	16
	25%	69%	6%	100%
学历结构	博士学位人数及比例	硕士学位人数及比例	本科学历人数及比例	其他学历人数及比例
	8	8	0	0
	50%	50%	0%	0%
年龄结构	40岁以下人数及比例	41-50岁人数及比例	51-60岁人数及比例	60岁以上人数及比例
	0	12	4	0
	0%	75%	25%	0%
生师比	硕士生导师数	在读硕士生人数	学生人数：导师人数	
	16	34	2.1:1	

### （五）科学研究情况

#### 1.主要科研项目与经费

序号	项目名称	负责人	来源	经费/万元	起止年度
1	碳中和目标下煤矿区生态碳汇功能提升及 NBS 实现路径研究 RZ2200001783	马军	内蒙古自然科学基金	10	2021-2023
2	基于迁移学习的政府主导型西部地区电商生态系统构建研究 2022NDC213	卢金钟	哲学社会科学规划	3	2022-2023
3	内蒙古工业大学新商科大数据人才培养基地 220601397060010	卢金钟	教育部产学研项目	3	2022-2023

## 2.学术著作

序号	专著名称	教师姓名	出版社	出版物号	出版时间	备注
1	质量管理理论与实务	白宝光, 苏红梅	清华大学出版社	ISBN 978-7-302-60763-2	2022.10	专著
2	危机管理理论与案例精选精析 (第二版)	刘宇霞; 张斌; 王福; 康丽琴	清华大学出版社	ISBN 978-7-302-41916-7	2022.08	教材
3	新编电子商务概论 (第三版)	卢金钟	清华大学出版社	ISBN 978-7-302-61928	2022.09	教材

## 3.科研平台和大型仪器设备

### (1) 重点科研平台

名称	级别	批准部门	批准时间
内蒙古供给侧结构性改革与创新研究基地	自治区	党委宣传部	2018
内蒙古高等学校人文社会科学重点研究基地---管理现代化研究中心	自治区	内蒙古教育厅	2007年
内蒙古创新方法研究中心	自治区	内蒙古科技厅	2010年
内蒙古教育创新科研实验基地	自治区	内蒙古教育厅	2012年
内蒙古互联网经济研究中心	自治区	内蒙古教育厅	2015年
内蒙古自治区高等学校人文社会科学重点研究基地(培育)---内蒙古高等学校高层次人才研究基地	自治区	内蒙古教育厅	2021年

### (2) 专业实验室

实验室名称	实验室面积 (M2)	实验室人员配备 (人)	仪器设备台套数 (万元以上)	仪器设备原值 (万元)
管理模拟实验室	65	2	20	64.14
总计	65	2	20	64.14

### (3) 大型仪器设备

序号	仪器设备名称	型号、规格	数量	单价 (万元)	生产厂家 (国别)	购置日期
----	--------	-------	----	---------	-----------	------

1	SPSS 数据统计分析与数据挖掘软件	STATISTICSV21.0 SPSSMODELER15	1	19.358	北京博易智讯 (中国)	2014-04-11
2	SPSS 统计软件	STATISTICSV 20.0	1	0.88	北京博易智讯 (中国)	2014-05-15
3	VBSE 跨专业综合实训平台	V2.0	1	8.9	用友新道 (中国)	2014-12-08

#### 4.代表性学术论文

序号	论文标题	作者姓名	作者类型	发表期刊	发表年份	期刊收录情况
1	When festivity meets heritage site: co-developed experience through the lens of situated cognition	温慧君	第一作者	JOURNAL OF TRAVEL & TOURISM MARKETING	202211	SSCI
2	草原碳汇助力碳达峰碳中和	马军	第一作者	中国社会科学报	202207	CSSCI
3	中国境内分拆上市公司价值创造影响因素研究	张昭俊	通讯作者	会计之友	202209	北大核心
4	草原治理研究进展与前沿动态知识图谱解析——基于文献科学计量视角	马军, 张璐	第一作者	黑龙江畜牧兽医	202206	北大核心
5	“合作共赢”下的中蒙俄服务贸易合作创新研究	雅玲	第一作者	价格月刊	202205	北大核心
6	Discrimination Economic Phenomenon Based on Big Data Monitoring of Netizen Sensors	卢金钟	第一作者	Equilibrium Analysis of Price	202201	SCI
7	短视频平台场景化感官服务效用形成机理及其模型构建	王福, 刘宇霞	通讯作者	现代情报	202209	CSSCI
8	基层干部容错纠错机制的政策内涵与实践路径——基于容错典型案例的启示	特日格勒	第一作者	贵阳市委党校学报	202202	普刊

9	新时代容错纠错机制的理论基础及其作用机理探讨	特日格勒	第一作者	警戒线	2022(34)	普刊

## （六）服务贡献

公共管理学科紧紧围绕国家治理体系和治理能力现代化的时代命题，瞄准国家需求、以一流学科建设为导向，积极引进人才、组建科研团队与公共管理智库平台，努力服务社会，推进国家战略落地见效、国家现代化建设、地方政府管理以及社会治理等方面，为公共管理学科发展、理论研究和政府决策咨询起到了积极作用。

科研与社会服务等形成了良性互动，促进了公共管理学科的发展。白宝光教授出版的专著《质量管理理论与实务》，刘宇霞副教授出版的《危机管理理论与案例精选精析》，研究成果很快转化为政府政策并得到应用。学科团队发表论文多篇，涉及中国草治理研究、区域合作创新、新时代干部容错纠错机制、大数据监测等方面，为相关部门决策提供了有力依据。依托“内蒙古自治区高等学校人文社会科学重点研究基地（培育）—内蒙古高等学校高层次人才研究基地”等六个平台，全面整合了各方面的资源，有力推进了公共管理学科与社会学、经济学、法学等多学科的交叉融合，使得科研、教学、社会服务等形成了有效的互补机制，促进了公共管理学科快速发展。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）研究生思想政治教育队伍建设

## 1.研究生支部建设情况

研究生党支部是发挥研究生思想政治教育主体作用的重要组织依托。原则上按学科学位点或专业方向设置研究生党支部，学院党委现设有研究生党支部 2 个，积极使用优秀研究生党员担任支部书记，努力实现党支部建设的制度化、规范化。设有书记、组织委员、宣传委员、纪检委员，共计 4 人，均由研究生党员担任。学院党委坚持党员教育与研究生实际需求相结合、与研究生学术科研相结合、与研究生成长成才相结合的原则，不断创新党员教育的形式和内容，引导研究生党员在创先争优中加强党性锻炼，发挥先锋模范作用，提升研究生党员教育的有效性。

党支部注重加强标准化建设，做到党建工作“年初有部署、中期有推动、年终有考核、日常有研究”，确立了教育党员有力、管理党员有力、监督党员有力、服务师生有力的“四有力”支部建设目标。党支部严格落实“三会一课”制度，通过线上线下相结合的形式确保至少每季度组织召开一次支部党员大会、每月一次支部委员会、每月一至两次党小组会、每季度进行四次主题党课。支部党建工作在严格规范的基础上不断创新，在自治区高校首创党建抖音账号，创造性的将管理学中行动学习法运用到党史学习教育中，开展师生、校企结对共建，有效提升了党支部组织力、战斗力。

## 2.班主任辅导员队伍建设情况

学院采取专兼职相结合的原则，逐步组建一支具有相当学历层次、工作责任心强、熟悉研究生工作、具备一定理论知识的专门工作队伍。

截至目前，学院工商管理学科研究生专职辅导员和兼职辅导员各 1 名，辅导员均具有研究生学历和 10 年以上研究生管理工作经历。另设每班班委 4 名，学院研究生会学生干部 23 名，协助辅导员对本学位授权点全日制研究生进行管理。

学院加强研究生辅导员的培养培训和考核，切实发挥辅导员在研究生思想政治教育工作中的作用。辅导员及时掌握研究生的思想动态、排摸研究生的心理问题、统计家庭经济困难学生和研究生助学贷款、勤工助学、就业等信息，组织研究生的政治学习、心理健康教育、就业技能培训、各类奖项评选等；开展研究生的校园文化活动。

### 3.研究生思想政治状况定期研判制度建立落实情况

学院党委为了及时、准确、全面、深入地掌握师生的思想动态，构建有效的反馈、分析、处理机制，增强师生思想政治教育工作的针对性、实效性，促进校园和谐建设，结合各研究生党支部实际，制定了《思想政治状况研判制度》。

（1）学生思想动态研判具体工作开展由分管学生工作的领导牵头，由学工办具体实施，班主任、辅导员通过座谈会、问卷调查、个别访谈、网络舆情报告等形式全面了解学生思想状况，每学期进行一次全系性的学生思想动态研判。

（2）各学生党支部每月须召开一次会议专题研判学生思想动态，由党支部书记负责，了解、收集学生反映较大的问题及意见，特别是热点、难点、敏感问题，在汇总分析的基础上，撰写书面报告，并于当月 25 日前报党委书记。

(3) 各班班主任每月以书面形式向分管学生工作的领导报告一次本班学生思想动态信息。

(4) 对于思想动态研判中发现的问题、现象、隐患及时反馈给学工工作办公室，共同分析原因，进行教育、疏导、整改、落实；对于发现的重大问题，提交学院党委会专题研究，进行整改、落实。

#### 4.意识形态责任制落实情况

(1) 把握导向，规范舆论宣传。认真贯彻落实学院党委关于意识形态的决策部署，健全完善网络意识形态工作机制，对一些苗头性问题努力做到早预见、早发现。加强网上舆论管理、统筹内宣与外宣、统筹网上与网下，挖掘亮点，选树典型，加大宣传力度牢牢掌握网络意识形态主导权。党支部书记是支部意识形态工作第一责任人，与学院党委签订意识形态工作责任状，全体党员签订《经济管理学院党员意识形态责任承诺书》，强调导师的监督管理责任。

(2) 立足工作，提高宣传效果。组织学生党员深入学习习总书记党的二十大报告和党章及重要系列重要讲话精神。疫情期间采用了“学习强国”“北疆先锋”、微信群、QQ群等新媒体平台进行学习讨论，通过分享原汇报学习心得，畅谈学习体会，取得了较好的学习效果，切实做到增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

(3) 用好载体，占领意识形态舆论阵地。支部开通了抖音平台及官方微信公众号进一步加强思想理论的传播，引领先进思想，占领意识形态舆论阵地。定期举办报告会、研讨会、讲座，严格审核把关，进一步规范管理。

(4) 开展社会实践和志愿服务活动。党支部结合研究生个人专业知识和研究成果，进一步拓展研究生实践平台，不断开辟多形式研究生社会实践基地，引导研究生在社会实践中和志愿服务中受教育、长才干、做贡献。

## (二) 研究生理想信念和社会主义核心价值观教育

### 1.“三全”育人机制建设

#### (1) 全员育人

以培养研究生学生树立和践行社会主义核心价值观作为学院研究生德育工作的根本任务，学院统筹各方力量，充分发挥主体性，构建教育、管理、服务全员育人体系。

学生工作都以立德树人为根本出发点和落脚点。高度重视并牢牢把握立德树人这一中心环节，牢固树立育人为本的教育评价观、教师、导师职业观和共同育人观。研究生从研一入学开始即全面实行导师负责制，让研究生更有归属感、让导师更有责任感，让导师的科研培养、培育工作与研究生思想政治工作同向同行，形成协同效应。

学院不断推进自身管理能力和治理体系现代化。疫情防控期间，建立防控工作机制，充分发挥研究生辅导员、班委、研究生学生党员及各级学生干部的多级防控联动制度，认真落实包联责任，各司其职。建立工作组群，周密部署安排，细致做好各项统计工作，每天督促全体研究生健康打卡，实施日常动态排查，做到对学生行程信息的全面掌握。根据疫情需要，坚持和完善研究生请销假制度，提高学生规矩意识。通过班集体建设，凭借班委会、研究生会等组织，充分发挥班干部、学生干部



的榜样和引领作用。

不断提升研究生管理服务水平和质量。学院通过开展研究生座谈会，及时了解研究生所想、所急、所盼问题及意见建议，协调各方资源，研判形势、解决问题，争取为学生提供更优质的服务。此外，通过对研究生会的管理工作，充分调动广大青年学生的积极性和创造力，在思想建设，校园文化，社会实践，服务青年学生成长成才等方面发挥独特作用。

### （2）全过程育人

学院通过每年9月初入学教育班会，强化研究生自我认同，尽快融入校园，提升自豪感与归属感；每年6月底，做好研究生毕业离校安排教育工作，提高学生认识能力和水平，固化校园思想政治教育成果，帮助学生尽快融入社会。

### （3）全方位育人

教育引导学生争做“爱国、励志、求真、力行”的时代新人。为把学生培养成具有正确的世界观、人生观和价值观，具有坚实的专业技能和较好的科学文化素养的高素质研究生人才，学院以理想信念教育为核心，加强学生对重要思想的学习，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，紧抓入学教育、日常教育的环节，以观看纪录片、报告会、讲座，进行思政教育和学风建设活动。定期召开班会或班级网络会议、定时深入学生宿舍，了解学生思想动态，关心学生学习生活，发现问题及时处置，把问题化解在萌芽状态，以小域稳定维护大局稳定。开展内容丰富形式多样、特色鲜明的主题教育活动，着力在

坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识，促进研究生全面提升综合素质。

## 2.思想政治理论课开设情况。

开设了《中国特色社会主义理论与实践研究》必修课，《自然辩证法概论》《马克思主义与社会科学方法论》等选修课。

## 3.加强研究生课程思政建设，构建全课程育人体系。

加强课程思政建设，组织授课教师参加线上课程思政研修班和教学研讨会，开展课程思政建设交流会。

首创用管理学方法“行动学习法”融入党史学习教育、课程教学中，通过沉浸式思考、头脑风暴式交流，深入挖掘课程思政元素和素材。教育引导党员、任课教师在入学教育、专业介绍、专业理论课程和实践环节中积极发挥“课程思政”育人功能。目前初步形成人人有一门课程进行课程思政建设的工作格局。

## 4.铸牢中华民族共同体意识宣传教育

一是通过理论中心组（扩大）集中学习、各支部学习会，学习习近平总书记在中央民族工作会议上重要讲话精神和关于民族工作的重要论述，要求导师把教育内容融入到教育教学、科学研究之中，牢固占领教育主阵地。在全院师生中广泛开展党的民族理论、民族政策、宪法、民族区域自治法、自治区促进民族团结进步条例等法律法规宣传教育，并组织了知识测试。

二是充分利用新媒体阵地，两微一端，公众号，楼层电视，院刊、

宣传栏等多种形式，大力宣传民族团结进步模范集体、模范个人典型事迹，开展加强国家通用语言文字教育工作的宣传教育，中华民族共同体意识宣传教育，播放、展示铸牢中华民族共同体意识图片、视频等各类宣传。

三是以“民族团结一家亲，同心共圆中国梦”为主题，深入开展民族团结教育月活动。组织学生思想动态调研，形成调研报告。开展“我爱你，中国”“铸牢中华民族共同体意识”主题朗诵、合唱等主题教育活动。组织研究生参观内蒙古博物院、内蒙古科技馆，内蒙古展览馆，乌兰夫故居等，开展研究生打卡红色印记教育活动，增强研究生“三个离不开”、“五个认同”的意识。党支部围绕着促进各民族交往交流交融，学习和推广国家通用语言文字、教材，铸牢中华民族共同体意识等内容，开展党员谈体会话感受活动。

### **（三）研究生校园文化建设**

#### **1.研究生学风制度建设举措**

加强思想道德和学风建设，组织研究生参加自治区级、校级学术道德宣讲报告会、学术交流讲座、学生座谈讨论、学风建设等活动。开展学术讲座、学术论坛、优秀校友座谈会等。

学院定期对研究生全面解读有关学术道德和学术规范建设的规章制度，加强研究生诚信教育，筑牢诚信意识，杜绝学术不端行为。教育研究生学术研究要端正态度，强化诚信意识，培养良好的学术道德规范。开设了必修课程《学术道德和论文写作指导》，要求学生遵纪守法、品行端正、身心健康、尊重事实，具有良好的科研道德和敬业精神。

## 2.研究生社会服务情况

围绕“弘扬雷锋精神，争做时代新人”全国学雷锋主题志愿活动，组织研究生进行图书整理、卫生清洁等志愿活动。在“五一”国际劳动节、“119 消防日”等重要时间节点，组织研究生开展系列志愿活动，带领学生走出校园，奉献社会。组织学生投入疫情防控工作，心理疏导等系列工作，有效助力疫情防控。

## 3.研究生心理健康教育情况

注重研究生心理健康教育。学院设心理辅导中心，配备心理辅导教师。此外，每班配备男女各 1 名心理委员，每年组织开展研究生心理素质拓展活动和心理普查问卷调查各 1 次，对于个别需要特殊关注的研究生进行长期的心理疏导工作。

### （四）研究生日常管理服务工作

#### 1.管理机构设置、专职管理人员配备情况

经管学院设有研究生学生工作办公室，有专职辅导员和兼职辅导员各 1 名，班委每班 4 名，学院研究生会学生干部 23 名，对全院全日制研究生进行管理。每年定期召开研究生会换届大会，明确职责，以‘打造有战斗力，有凝聚力的集体’为目标，制定工作计划。

#### 2.研究生权益保障制度建立情况

实行研究生民主管理制度。研究生的民主管理制度充分保障了研究生的知情权和参与权，使他们及时了解学校的相关决策更好地参与学校管理，维护自身的合法权益；全面推行校务公开。对研究生奖学金评定

等涉及学生根本利益的事情公开，学生可以了解学校的情况并对学校的决定进行有效的监督。

### 3.在学研究生满意度调查情况等

2022年，学院开展“问计于师生、问需于师生、问政于师生”的“三问”活动座谈会，对研究生最关心、最直接的、最现实的利益问题，广泛征求意见和建议，并调度和协调各方资源解决问题，旨在提升在学研究生满意度。

## 三、研究生培养相关制度及执行情况

### （一）课程建设与实施方面

#### 1.课程教学质量和持续改进机制

（1）开展以提高能力为核心的教学活动。在课程设置上把学经济学、信息技术等优质课程列为选修课程，以文理交叉、文文融合的培养方案，强化学生的思维品质。教学中充分挖掘案例教学的价值，以“找案例-编案例-讲案例”作为教学主线，培养学生关注现实问题、解决公共问题的能力。邀请科研、行业专门人员参与课堂教学，跟踪学科热点难点问题，激发学生的科研动力。鼓励任课教师及时将校内外最新教学改革成果运用在课堂教学中并进行跟踪性评价，选择最优方式运用于课堂教学，保证教学效率。一年来的调查数据显示，学生对课程、教师的满意度均保持在较高水平。

（2）建立起全方位的教学质量监控机制。学校建立起校院两级分管领导、学部委员、督导组老师、研究生辅导员定期听课、督导巡视制度，以常规检查与专项检查、线上检查与线下检查、全面检查和个别抽查结

合方式，进行常态化的质量监督。学院安排专人进课堂征集学生对课程、任课教师的意见，开展满意度调查与学生网上评教工作。对监督检查中发现的问题，及时反馈给分管院长与教师本人并跟进整改意见的落实情况。定期召开教学质量监控工作总结会、定期编印《研究生教学督导简报》，通报教学监控工作的最新信息，提高教育教学水平。

(3) 建立起多维度学习效果评价方式。由单一维度的专业知识评价转到包括人文素养、创新能力、社会责任等多维度的评价指标。在考核专业课程内容掌握程度之外，还关注学生思维水平、价值观的培养，引导教师在课堂教学中挖掘体现社会主义核心价值观的知识点，充实到专业课教学中，推动教育教学质量的持续改进。

## 2.教材建设

教材是学院教育教学活动、培养人才、传授知识与技能的重要工具，做好教材管理工作是提高学院教学质量、稳定教学秩序、实现人才培养的重要保证。因此，我学科十分重视教材建设工作，把教材建设作为学科建设、专业建设、课程建设的有机组成部分，同时，也将教材编写作为培养教师应用型教学思维的重要途径。采取切实可行的政策措施激励广大教师写精品教材、编特色教材。

### (二) 导师选拔培训与师德师风建设方面

1.工作依据：《内蒙古工业大学硕士研究生指导教师管理办法》，《内蒙古工业大学校外兼职研究生指导教师管理办法》。

2.实行导师负责制，采取导师个别指导与导师组集体培养相结合的方式。提倡交叉学科组建跨学科导师组进行集体指导，促进学科间的交叉

和渗透，扩大研究生的知识面。鼓励将导师承担课题的研究内容作为研究生的学位论文选题，加深研究生对科学研究的认识和理解。导师负责指导研究生制定个人培养计划、学习有关课程、撰写开题报告和学位论文、开展学术研究、组织学术交流、并召集指导团队对研究生进行指导等。导师对在校研究生的学习、科研、思想品德教育、就业以及日常生活进行指导并全面负责的管理。

### 3.执行情况

(1) 导师负责制的实施对研究生培养发挥了重要作用。导师引导和帮助研究生进一步明确正确的世界观、人生观；培养研究生脚踏实地、乐于奉献的工作态度；培养了研究生严谨自律的治学态度和学术精神，发扬优良的学术风气和学术道德。

(2) 导师负责制的实施强化了导师职责。导师对于研究生，不仅是科研生涯的领路人，更是学术成果的把关者和人格品质的榜样。导师负责制强化了导师对个人职责的理解，激发了导师对自身学术水平提高的迫切性、对学术规范恪守的坚定性、对道德修养提升的持续性。

### 4.师德师风建设情况

健全领导体制。成立师德师风专题教育领导小组，压实书记、院长直接领导责任，全面负责学院教师思想政治教育和师德师风专题教育工作。制定《经济管理学院师德师风建设工作方案》，坚持把师德师风作为评价教师素质的第一标准，把师德作为教师招聘引进、职称评聘、评奖评优、项目申报、绩效考核等的重要内容，实行思想政治素质和师德考核不合格“一票否决”。

完善工作机制。一是将师德师风建设情况纳入党建工作责任制，党支部书记作为第一责任人，组织主题党日、“三会一课”、教研活动，组织开展专题学习、交流研讨，推动教师党支部成为涵养师德师风的重要平台、党员教师成为践行高尚师德的中坚力量。二是全面落实导师是研究生培养第一责任人的要求，完善导师准入和考评以师德师风为第一标准的工作制度，强化课题组思想引领、科学研究、文化培育三位一体的育人功能。三是将师德师风专题教育与党史学习教育紧密结合，定期组织教师进行座谈交流、案例梳理、对照检查，将教师师德教育抓在经常。四是实行师德承诺制度，组织教师签订师德承诺书，存入教师师德档案。

开展教育活动。规范导师从教行为，开展《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》的宣传解读，在教学办公区、各系（科室）张贴悬挂《新时代教师职业行为十项准则》《教师违反职业道德行为负面清单》；开展师德师风建设月活动，组织全体教师进行宣誓，召开师德师风警示教育大会；开展师德优秀典型先进事迹宣传学习，为党员示范课优秀教师录制短视频，深化课程思政效果。

### （三）学术训练与学术交流方面

#### 1. 研究生学术训练

（1）课程设置。在研究生培养方案当中设置了文献阅读、新成果交流、学术报告等学术训练必修内容，分别为1学分。

文献阅读：研究生应阅读一定数量的本学科相关领域的文献资料，形成文献阅读综述报告，为学位论文选题和开题提供理论依据。

创新成果交流：研究生应就课题研究取得的创新成果在各级各类学术会议、专题讨论或课题组内进行至少2次交流，并填报研究生创新成果



交流登记考核卡。

听学术报告（讲座）：研究生应在校内听至少 6 次学术报告（讲座），并填报研究生学术报告（讲座）登记考核卡，提倡听取跨学科的学术报告（讲座）。

（2）导师带领做课题。导师作为与研究生接触最紧密的人，其对于研究生的思想通常最为了解，能够根据不同研究生的情况对其进行引导和鼓励，尤其是在研究生遇到困难时，导师能够及时给予帮助，引导其参与导师的课题，进行文献梳理与资料整理、问卷调查的分析，培养其发现问题解决问题的能力。

## 2.科教融合

（1）建立科学的人才培养体系。在研究生教学计划中列入有关科学研究的环节，在课堂讲授、讨论、实验、实习等教学环节融入科学知识，提升研究生的科学文化素养；在学位授予环节规定撰写具有学术性或者研究性的学位论文，从而锻炼研究生发现科学问题，并运用系统的方法解决问题，从而得出有价值结论的能力。

（2）在课堂中加入科研元素。课堂中加入学科前沿知识，融入教师的与学科方向一致的研究成果，采用启发式教学，调动学生自主性、能动性、创新性、研究性，训练学生判断力、想象力、创造力等综合能力。从教授学生科学知识和技能入手，使学生掌握科学的方法与能力，养成科学的习惯，最终形成科学的态度与精神，成为全面发展的人才。

3.培养成效。（见研究生成果一览表）

#### (四) 研究生奖助方面

##### 奖助体系构成

奖助体系构成	设置目的	奖助标准	覆盖率
国家奖学金	为发展中国特色研究生教育，促进研究生培养机制改革，提高研究生培养质量，鼓励更多的研究生在学业、科研、社会公益等方面取得优异成绩，国家设立“研究生国家奖学金”。	国家奖学金奖励标准：硕士研究生每生每年 2 万元。奖励名额根据上级主管部门下达的指标进行分配	研究生在校期间允许多次申报国家奖学，但申报成果不可以重复使用。同一学年研究生不可以重复享受国家奖学金和自治区奖学金，硕士研究生覆盖面约 4%。
自治区奖学金	为发展中国特色研究生教育，促进研究生培养机制改革，提高研究生培养质量，鼓励更多的研究生在学业、科研、社会公益等方面取得优异成绩，自治区从 2014 年秋季学期起设立“研究生自治区奖学金”。	自治区奖学金奖励标准：硕士研究生每生每年 1 万元。奖励名额根据上级主管部门下达的指标进行分配	研究生在校期间允许多次申报自治区奖学金，但申报成果不可以重复使用。同一学年研究生不可以重复享受国家奖学金和自治区奖学金，硕士研究生覆盖面约 4%。
学业助学金	为激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取，在全面实行研究生教育收费制度的情况下更好地支持研究生顺利完成学业，从 2014 年秋季学期起，设立研究生学业奖学金。	硕士研究生资助标准：一等：每生每年 10000 元。 二等：每生每年 8000 元。 三等：每生每年 6000 元。	全日制研究生受奖率：100%
国家助学金	为完善研究生奖助政策体系，提高研究生待遇水平，从 2014 年秋季学期起，研究生普通奖学金调整为国家助学金。用于资助纳入全国研究生招生计划的具有中华人民共和国国籍的全日制研究生（有固定工资收入的除外），补助研究生基本生活支出。	硕士研究生每生每年 8000 元。	具有中华人民共和国国籍且已完费注册学籍的全日制硕士研究生（有固定工资收入的除外）。
研究生专项奖学金	内蒙古工业大学张晨鼎奖励基金最初由我校 1994 届研究生魏雄辉捐资，并以其研究生导师张晨鼎教授的名义设立的专项基金。宗旨是为促进母校研究生教育事业的发展，奖励品学兼优的在校博士、硕士研究生。	分设一、二等奖两个等级。一等奖学金奖励每名研究生 2000 元、二等奖学金奖励每名研究生 1500 元。	每学年奖励国家计划招收的全日制在校研究生总计 14 名，且在校期间未获得过其它研究生专项奖学金，其中化工学院研究生同等条件下优先考虑。

助研岗位	为落实国家和自治区有关完善研究生教育投入机制改革的精神，发挥研究生在教学、科研、管理工作中的积极性，提高研究生综合素质，逐步实现建设特色鲜明的高水平教学研究型大学的目标，结合我校实际，学校决定面向全日制研究生设立科研助理（简称助研）岗位。助研是指研究生参与导师或课题组的科研项目，承担社会调查、文献检索、科学实验、撰写学术论文与研究报告等具体研究任务。	全校目前没有统一标准	全校目前没有统一要求
助管岗位	为落实国家和自治区有关完善研究生教育投入机制改革的精神，发挥研究生在教学、科研、管理工作中的积极性，提高研究生综合素质，逐步实现建设特色鲜明的高水平教学研究型大学的目标，结合我校实际，学校决定面向全日制研究生设立管理助理（简称助管）岗位。助管是指研究生协助学校行政职能部门和学院进行行政事务管理和学生日常管理等工作。	按照学校当年制定的标准执行。	全日制研究生的5%。每名研究生同一学年只能获聘一个助管岗位，家庭经济困难者优先。
助教岗位	为落实国家和自治区有关完善研究生教育投入机制改革的精神，发挥研究生在教学、科研、管理工作中的积极性，提高研究生综合素质，逐步实现建设特色鲜明的高水平教学研究型大学的目标，结合我校实际，学校决定面向全日制研究生设立教学助理（简称助教）岗位。助教是指研究生协助教师从事课堂管理、批改作业、实验指导等教学工作。	按照学校当年制定的标准执行。	全日制研究生的2.5%。每名研究生同一学期只能获聘一个助教岗位，家庭经济困难者优先。

## （五）质量保证方面

### 1.生源质量保证措施。

（1）完善初试、复试考核方式。初试通过笔试的方式来评价考生的外语、政治等基础知识水平。复试环节采用笔试和面试兼而有之的方式，在考试环节当中增加定性分析要素，构建符合学科特点的生源质量评价

要素，考察考生是否符合学科培养标准，确保生源质量。

(2) 进一步扩大推荐免试研究生比例。随着校际间生源竞争日益激烈，为了留住本校优质生源，同时吸引其他高校的优质生源，将推荐免试研究生工作作为硕士研究生招生工作的重要组成部分。因为推荐免试研究生学业功底扎实，综合成绩优异，能够提高生源质量。

(3) 多渠道吸引优秀生源。加强校际间的交流，形成常态化的互动机制。与多所高校之间互相推荐推免硕士研究生，调剂硕士研究生等。同时广泛宣传，促使更多高校加入到校际间的交流中，在最大范围内实现共同提高硕士研究生生源质量的目标。

## 2.培养全过程监控与质量保证

(1) 规范研究生培养方案的制定及实施。研究生培养方案对本学科专业人才培养的学科研究方向、培养目标、培养方式、课程设置、学分要求、必修环节（文献阅读、开题报告、中期检查、实践方式、学术活动和预答辩）选修环节等提出明确要求。

(2) 强化研究生课程教学质量监控。建立科学的教学督导和评价制度，加强对授课质量的跟踪监测和过程评估，明确授课教师资质，倡导课程教学方式创新，鼓励现代化教学手段运用到研究生教学培养过程中，规范研究生课程考试与考查，全面提高课程教学质量。

(3) 加强研究生分流管理，建立健全研究生分流与淘汰机制。在研究生中期考核、学位论文开题、论文中期检查、论文评阅、论文答辩等重要环节引入分流机制，对不符合培养质量要求的学生予以分流或淘汰。

(4) 加强毕业研究生就业质量跟踪。注重培养研究生创新创业能力，

提升创新与创业指导服务水平，考量研究生职业发展质量，跟踪社会、用人单位、校友对毕业研究生质量评价，并保障反馈渠道的畅通。

### 3.学位论文和学位授予管理

#### (1) 学位论文管理

根据《内蒙古工业大学关于研究生开题报告的规定》、《内蒙古工业大学博士研究生中期综合考核实施办法》、《内蒙古工业大学研究生学位论文撰写规范》、《内蒙古工业大学研究生学位论文评审办法》、《内蒙古工业大学加强学位论文过程管理的指导意见》、《内蒙古工业大学关于研究生学位论文答辩的有关规定》、《内蒙古工业大学优秀博士、硕士学位论文评选与奖励办法（试行）》、《内蒙古工业大学研究生学位论文保密管理规定（试行）》和《管理学院关于普通全日制研究生毕业发表论文的规定制定》等相关文件规定，规范了研究论文写作的各个环节。

规范了研究生开题报告及学位论文的写作格式标准，实施研究生集中开题，规范选题论证环节，研究生中期考核是对研究生学位论文工作开展情况的检查和督促，是研究生培养与管理的重要环节。为加强研究生培养过程管理，及时发现并改进学位论文工作中存在的问题，规划好论文的后期工作，保证研究生学位论文质量。学院从 2016 年开始，每年年底对硕士研究生开展中期考核工作。毕业生满足毕业答辩要求方可参加答辩，准予毕业。

#### (2) 学位授予管理

根据《内蒙古工业大学研究生学位授予工作细则》、《内蒙古工业大学全日制研究生学位申请及授予基本要求》、《内蒙古工业大学经济管理学院全日制研究生学业成绩考核指标体系实施细则（修订稿）》及《内蒙古工业大学全日制硕士研究生申请提前毕业办法》等相关文件规定，毕业生较好地掌握了本门学科的基础理论、专业知识和基本技能，并具有从事科学研究工作或担负专门技术工作的初步能力。达到学校规定的毕业要求，严格把好毕业出口关。

#### 4.分流淘汰机制

硕士研究生培养年限原则上为三年。若申请延期，最长可延期一年。若申请两年或者两年半毕业，执行《内蒙古工业大学全日制硕士研究生申请提前毕业办法》的有关规定。

#### 5.论文抽检

根据《内蒙古工业大学研究生学位论文复制比检测实施办法（试行）》等文件规定。实行论文学术不端检测制度。参加学校组织的论文“盲审”环节；实行全部研究生论文“双匿名评阅”。针对全日制硕士研究生学院一贯采用“双盲”答辩形式。“双盲”答辩是指培养单位统一组织、由培养单位选聘答辩委员会委员，研究生和答辩委员在答辩前互不公开的答辩形式。而且，答辩人的指导教师也不得作为答辩委员会组成人员参加答辩会。

学位授予管理。学院学位评定分委员会对研究生学位申请材料进行初审，符合《内蒙古工业大学研究生学位授予工作细则》和《内蒙古工

业大学全日制研究生学位申请及授予基本要求》的研究生，由学院学位评定分委员会向校学位评定委员会提出授予管理学硕士学位的建议，校学位评定委员会审核表决通过，授予管理学硕士学位并颁发学位证书。

## 6. 教育教学督导

(1) 创新质量监控和督导机制。线下常态化进行师生意见征求，线上定期开展满意度调查与学生网上评教，校院两级分管领导、学部委员、督导组老师、研究生辅导员定期听课巡视，形成网格化质量监控机制；开展常规检查与专项检查、线上检查与线下检查、全面检查和个别抽查有机结合，形成全方位教育教学督导机制。

(2) 建立快速督导反馈机制。根据信息特点和教学需求，将监控督导信息快速准确地反馈到教师个人、学科学院或相关部门，明确整改期限，定期跟进复查；定期召开督导专家信息反馈会和分管院长监控信息通报会，定期编印《研究生教学督导简报》，多种方式及时通报研究生教学监控督导信息。

## 四、研究生教育改革情况及创新做法

### (一) 人才培养

1. 研究生培养方案修订。完成第四版公共管理研究生培养方案的修订，订内容包括：

(1) 注重能力培养，强化伦理教育。明确培养目标和能力要求，学术学位研究生的培养要以提高创新能力为目标，充分发挥科研优势对研究生培养的促进作用。加强学术规范和学术道德教育，把论文写作指导课程作为必修课纳入研究生培养环节。

(2) 优化课程体系，落实课程思政。贯彻本学科研究生培养目标和学位要求，重视课程体系的系统设计和整体优化。坚持以能力培养为核心、以创新能力培养为重点，加强不同培养阶段课程体系的整合、衔接，避免单纯因人设课。根据人才培养需求设立学科基础课，依托培养方向设立专业选修课 16 门，淘汰多年未开出或已不适应培养需要的课程 5 门。

(3) 深化课程教学管理改革，提升研究生学习和自我管理主动性。进一步加强研究生课程免修、免听措施的具体条件设置研究；积极探索将研究生学术成果、实践成果作为课程考核依据的可行性研究，创新考核手段，不断激发研究生的科研兴趣。

## 2. 研究生教育教学改革

为加强学位点建设，提高人才培养质量，学校设立研究生教育教学改革项目，学校指定了《内蒙古工业大学研究生教育教学改革项目管理办法（试行）》。制定了《内蒙古工业大学研究生核心课程建设管理办法》，提升研究生课程质量。

在课堂教学中，根据学生对案例的不同解读，让学生分组辩论。以辩促思，以思促学。根据案例讨论情况，教师对教学内容进行相应调整，引导学生树立观察问题的角度，对公共管理问题有正确的认识。

依托系统软件，提升学生实践操作能力。依托配套的政府绩效评估系统软件、统计软件等，辅助理论教学，使用同学们更好的掌握理论知识，进而提出问题、解决研究问题。

## 3. 研究生学术训练、学术交流



根据《经济管理学院关于普通全日制研究生毕业发表论文的规定》、《内蒙古工业大学研究生“三助“工作实施办法》和《内蒙古工业大学研究生参加学术活动基本要求》等相关制度，学院不定期为研究生开设学术讲座，提供学术交流机会。鼓励学生参加各级各类比赛，要求研究生发表专业论文。各硕士生导师围绕自己的研究方向、根据课题的进展情况，与研究生开展学术研讨。学院为研究生设置助教岗位，协助任课教师开展研究生教学工作。

根据学校《研究生培养管理制度》、《内蒙古工业大学资助研究生参加高水平学术会议管理办法》的有关文件规定，研究生应积极参加学术交流与学术报告等学术活动，积极参加有意义的社会实践活动、文娱、体育活动。明确经费支持，鼓励研究生参加学术交流，各级奖助学金评定体系中明确规定了涉及加分内容，包括参加国内外学术会议、所做的大会报告、参会论文宣读，起到引导和鼓励作用。学院不定期邀请国内外知名专家进行讲座。

#### 4.科教融合

培养过程中注重培养研究生的基础科研能力，为学生提供参与科研项目的机会，鼓励教师承担的科研成果转化为课堂教学内容，提升教学效果和学习质量，从根本上解决教学无法适应社会发展需求的状况。

#### 5.培养成效（参照研究生代表性成果）

### （二）师资队伍建设

#### 1.制度建设

新出台了经济管理学院硕士研究生指导教师遴选与管理实施细则--2021 版、内蒙古工业大学经济管理学院奖励性绩效工资分配办法--2021、经济管理学院 2021 年科研学术成果评价认定标准(2021 年)。

## 2.师资队伍选聘

在导师遴选条件中，坚持学术标准，坚持对科研水平及其成果的要求。细则实施以来，每年在学生入学前确定一次当年具备招生资格的导师名单，真正做到了导师遴选中有进有退，有上有下，评聘分离。

## 3.教师能力提升

为导师的知识更新创造条件，改善导师获取信息的条件，加强国内外学术交流，为导师提供进修和到国内外访学的机会。加强研究生导师特别是年轻导师业务上的提高。充分发挥学术水平高、指导经验丰富的研究生导师的传、帮、带作用，鼓励中青年教师在职攻读学位，为中青年教师脱颖而出创造良好的机制和条件。由老教师对每年新增硕士生导师进行岗前培训。定期组织开展导师学术交流和教学经验交流活动。

## 4.考核情况

学院对导师按照《内蒙古工业大学硕士研究生指导教师管理办法》规定进行管理考核。导师指导的学生毕业论文全部送区外高校盲审，盲审不通过的论文，学生延期毕业，导师暂停一年招生资格。

### (三) 科学研究

教育评价改革。调整考核方式，学习效果评价从单维度向多维度转型。将课程评价、学习效果评价从单一的专业知识维度，向人文素质培

育、社会责任感培养等多维度延伸，在考核专业课程内容掌握程度之外，还要对学生思维水平、价值观的养成情况进行考察，系统地引导教师在课堂教学中挖掘体现社会主义核心价值观的知识点，充实到课教学中。

#### （四）服务贡献

##### 典型案例

质量管理是管理科学中发展最迅速、实践最广泛的学科之一，它通过不断吸收自然科学和社会科学的最新研究成果，使其理论研究和实践应用取得了举世公认的丰硕成果。时至今日，质量管理涉及的内容已经十分丰富。比如，从将现代管理思想和数理统计等数学方法成功地用于质量控制，到以传统的质量控制为主向更注重质量改进的“稳健设计理论”，以及“6 $\sigma$ 管理理论”的提出；从以狭义的产品质量、服务质量为控制对象，到更注重过程质量、工作质量为管理对象的 ISO9000 标准、顾客满意度理论的提出；从纯技术的符合性质量观到追求顾客满意的适用性质量观、再到追求相关方满意的卓越绩效模式的提出等。这些理论的发展反映了质量管理的内涵与外延均发生了巨大的变化。为了体现这些变化以及当今社会对质量管理知识的新需求，白宝光教授组织该领域的专家、学者 2022 年出版了《质量管理理论与实务》这本专著。

#### 五、学位授权点建设存在的问题

1.学科平台建设亟需加强，国家级、省部级的科研平台需要加大建设和培育力度。

2.高水平领军人才队匮乏。需要不断加强队伍建设、引进和培养高层次高水平人才。

3.省部级以上奖励和重大项目不足。近年来无论是在教学上还是科研上获得省级以上奖励的数量较少，需要加强引导，鼓励教师承担大项目，积极申报高水平奖励。

4.国际交流不足，承办和参与的高水平国际学术会议少，国内会议少，留学生培养规模和质量有待提高。

## 六、下一年度建设计划

师资队伍方面，结构进一步优化，层次进一步提升，引进与培养相结合，综合考虑人才队伍的数量和质量，在高层次领军人才方面取得突破。科学研究方面，聚焦国家和地区重大需求，深入研究政策导向，着力提高基金申请数量和申请书质量。鼓励师生参加国际会议，扩大外国留学生和出国交流规模，提高国际视野，强化人才培养质量。