



内蒙古工业大学
ᠨᠢᠮᠤᠭᠤᠯᠠ ᠤᠨᠢᠯᠤᠯ ᠤᠯᠤᠰ ᠲᠡᠭᠦᠨᠲᠤ

INNER MONGOLIA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

学术学位授权点建设年度报告 (2022)

学位授予单位 名称: 内蒙古工业大学
代码: 10128

授权学科 名称: 外国语言文学
代码: 0502

授权级别 博士
 硕士

2023年3月15日

编写说明

一、编写本报告是自我评估的重要环节之一，贯穿自我评估全过程。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份报告。

三、本报告于 2022-2025 年每年 3 月前完成，报送研究生院和学科建设办公室，统一脱密后在门户网站发布。

四、本报告采取写实性描述，尽可能图文并茂。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的各项内容统计时间以自评阶段每年 12 月底为截止时间。

六、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本提纲为建议提纲，仅供参考，各项内容根据《国务院学位委员会 教育部关于开展 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知（学位〔2020〕26 号）》等上级部门文件要求编写，各学位点可根据自身建设情况进行修改，鼓励编写体现学科特色的报告。

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

内蒙古工业大学外国语学院于 2006 年和 2011 年分别获批外国语言文学及应用语言学二级学科和外国语言文学一级学科硕士学位授予权，2007 年开始招生。外国语言文学下设外国语言学及应用语言学、翻译学和外国文学三个学科方向。2016 年 5 月和 2021 年 1 月参与第四、第五轮学科评估。截至 2022 年 12 月，本学科点已累计招收硕士研究生 258 人，已有 216 人获得硕士学位，在校研究生 42 人。

（二）培养目标与培养方向

培养目标：面向国家和区域经济社会发展、面向学科前沿、面向当前和未来人才重大需求，立足内蒙古，走向全国，培养具备良好的思想政治素质、人文科学素养和科研学术道德，掌握外国语言文学及相关学科领域坚实的基础理论和系统的专门知识，了解本学科的前沿研究和发展趋势，具有创新思维、团队协作精神和适应发展能力，具备一定的国际视野，能够为本地区科技进步和社会发展服务的、在外国语言文学及相关行业从事科研、教学、翻译、管理等工作的高层次创新人才，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

培养方向：本学科设外国语言学及应用语言学、翻译学及外国文学三个培养方向。外国语言学及应用语言学方向以语言学理论、二语习得及语言教学为核心研究内容，使学生能够运用理论进行语言和教学研究及实践。翻译方向主要研究中西方翻译理论、文学翻译研究、民族文化翻译研究、

翻译理论与技巧等内容。外国文学方向以外国作家作品、外国文学史、文学批评理论等为核心研究内容。

(三) 人才培养情况

1. 研究生规模及结构

2022年，本学科录取研究生14人，生源来自安徽、福建、河北、河南、山东、山西、四川和内蒙古等地区，其中一本院校（3人）、二本院校（11人）。2022年在读研究生共53人，包括2022年6月毕业11人，均获得文学硕士学位。就业去向为区内外高校、中小学及区内事业单位。

2. 就业发展

本年度11名毕业生中，6人在内蒙古、山东、河南、新疆和河北等地的高校、中小学及特殊教育学校工作，1人在内蒙古事业单位工作，4人拟参加公招考试。

3. 课程与教学

开设课程包含公共学位课（8学分）、学位基础课（5学分）、学位专业课（不少于4学分）、专业选修课（不少于16学分）、公共选修课（不少于2学分），课程学分不低于35学分，科研创新与实践环节（文献阅读、创新成果交流、听学术报告/讲座、参加学术会议、实践活动）5学分，总学分不低于40学分。所开设课程均有完整的课程大纲。2022年前通过验收的核心课程有《普通语言学》《外国文学史》《研究方法概论》《跨文化研究》。2022年在建的核心课程有《二语习得》《应用语言学》和《外国文学理论》。同时，学院将《政经翻译》课设置为学硕、专硕通修课，并新增

特色专业选修课《汉英语言比较与翻译》。1 导师负责的教学团队荣获自治区研究生教学成果二等奖，并受推荐参评国家教学成果奖评选。

在教学过程中，强调课程内容的基础性和前沿性，注重基础理论教学，为学生奠定系统的理论基础，同时更新教材内容，并结合学术讲座、实践活动等环节，使学生了解学术前沿，开阔视野和思路，适应时代发展。在教学模式上，采用线上与线下相结合的混合式教学模式，有效实现教学资源共享和优化。在课堂讲授方法上，通过讲授+案例剖析、小组合作、分组讨论、研读探究的方式，培养学生主动发现问题和解决问题的能力，构建以学生为中心的教学模式。

4. 研究生学术交流及代表性成果

2022 年，研究生参加学术会议及各类研修、讲座共 128 人次，会议宣读论文 38 人次，发表学术论文 13 篇。2022 年度获校级学业奖学金 29 人（共计 19.6 万元）、自治区级奖学金 1 人（1 万元）、国家级奖学金 1 人（2 万元）；1 人获得“内蒙古自治区高校三好学生”称号、1 人获得“内蒙古自治区优秀毕业生”称号。1 人参加全国大学生翻译大赛，获三等奖；2 人参加全国大学生词汇竞赛，获三等奖；1 人参加第七届全国学术英语词汇竞赛，获优秀奖；团队参加第八届内蒙古大学“互联网”大学生创业大赛决赛（校级），获集体一等奖。

表 1：2022 年学生参加会议情况

序号	会议/培训	人数
1	国际韩礼德研究会“话语分析中山论坛”线上会议	13

2	第八届全国话语语言学学术研讨会	11
3	第七届全国生态语言学研讨会	10
4	第四届体认语言学国际研讨会	9
5	认知语言学新发展研究大讲堂	9
6	认知翻译学：翻译研究的新范式	4
7	第六届社会科学研究方法高峰论坛	3
8	第七届现当代英语文学学术研讨会	3
9	第七届中国生态语言学战略发展研讨会	3
10	文学伦理学批评与跨学科研究：第 11 届国际文学伦理学批评研究会年会	3
11	2022 二语写作教学与研究高端论坛	2
12	2022 年功能语言学融合、创新与发展高端论坛	2
13	2022 全国语用教学研讨会暨第十期语言学研修班	2
14	第 22 届北航中国认知语言学国际论坛	2
15	第二期文学伦理学批评国际研修班	2
16	第七届全国话语研究高层论坛	2
17	区域国别研究方法论训练营	2
18	认知语言学研究：理论与方法研修班	2
19	外语教育理论与实践前沿高端论坛	2
20	新时代外国语言文学学科学术研究能力提升研讨会	2
21	中国认知语言学国际论坛暨首届语言学学术争鸣与理论创	2

	新研讨会	
22	“新文科”背景下的外国语言文学知名专家系列讲座	1
23	2022 生物语言学暨语言习得研讨会	1
24	2022 外研智慧大讲堂“外国语言文学学科发展与前沿”第一期	1
25	2022 中国二语习得跨学科研究国际论坛	1
26	MTI Construction & Translation Studies International Conference	1
27	大连外大高翻学院 译境学术沙龙系列讲座之翻译竞赛获奖经验谈	1
28	当代外国文学：文学与科学会议	1
29	第八届学习词典与二语教学国际研讨会	1
30	第二届江西省文艺学会比较文学与跨文化研究会议	1
31	第二届新媒体翻译研究国际学术论坛	1
32	第三届多元文化研究与跨学科教育国际研讨会	1
33	第三届构式语法研究高峰论坛	1
34	第三届话语研究前沿国际会议	1
35	第十八届中国跨文化研究年会	1
36	第五届英语教学和测评学术研讨会	1
37	第一届语言学跨学科研究学术研讨会	1
38	东北大学 基于动态系统理论的国内二语习得研究及外语教	1

	育启示学术讲座	
39	多模态与功能语言学国际前沿论坛	1
40	翻译跨学科研究高层论坛	1
41	华东师大第六届大夏跨学派语言学论坛	1
42	华东师大首届大夏外语教育创新论坛	1
43	科技翻译工作坊讲座：如何发表高质量的国际期刊论文	1
44	南京大学“传承与创新—外国语言文学研究生学术论坛”	1
45	宁波诺丁汉人文专家大讲堂 语言是文化的鸿沟和桥梁学术讲座	1
46	青大 22 夏季高端学术报告 外语教育理念的变革与外语教育教学改革探索	1
47	全国语用教学研讨会暨第九期语用学研修班	1
48	上海财经大学 科技赋能外语教育 学术讲座	1
49	上外语料库研究院语言学跨学科研究大讲坛 生态语言学与生态话语分析	1
50	首届全国社会翻译学研讨会暨中国英汉语比较研究会	1
51	外研社暑期 认知语言学研究理论与方法研修班	1
52	外研社智慧大讲堂第三期（二）	1
53	外研智慧大讲堂--“翻译学”	1
54	新时代外国语言文学新发展研究大讲堂 13 讲 英语教学新发展研究	1

55	新时代外国语言文学新发展研究大讲堂第 16 讲 认知语言学新发展研究	1
56	新时代外语学科建设和发展研讨会	1
57	云南大学“理解中国：中华民族共同体建设•2022”学术论坛	1
58	中国二语习得跨学科研究国际论坛	1
59	中国外国文学学会教学研究分会 2022 年年会	1

表 2：2022 年学生发表论文情况

序号	姓名	论文题目	发表信息
1	于欢	运动事件框架下《背影》英译本的语义识解与对比分析	外国语言文学, 2022, 39(06): 110-118+132.
2	陈卓	介词“Beyond”的界标隐现机制研究	畅谈, 2022(14): 193-195.
3	陈卓	内蒙古文化负载词的认知英译策略研究——以《微观内蒙古(汉英版)》为例	世纪之星—交流版, 2022(22): 0121-0123
4	程新荣	安妮普鲁《船讯》中的生态思想探究	文学教育, 2022(10): 71-74
5	程新荣	《船讯》的伦理学解读	黑龙江工业学院学报(综合版), 2022(06): 146-150

6	高紫娟	及物性视角下外研版新标准 高中英语生态话语分析	新课程教学(电子版), 2022(22): 117-118+146.
7	王清华	“一带一路”背景下大学英 语实践教学探析	安家. 校外教育 2022,38: 443+445.
8	翟晨笑	学科建设、理论建构与模式创 建:黄国文生态语言学研究的 三个维度	鄱 阳 湖 学 刊 , 2022, No. 76(01):44-53+126.
9	王佳	基于语料库的中国非英语专 业大学生近义词语义韵习得 研究——以 effect 和 result 为例	荆 楚 理 工 学 院 学 报 , 2022,37(05):89-96.
10	王佳	论影片《奇幻人生》中的叙事 聚焦与聚焦切换.	黑龙江教师发展学院学报, 2022,41(09):130-132.
11	张璿磊	评价理论框架下的外交致辞 功能语篇分析	长春理工大学学报(社会科学 版), 2022,35(05):160-164.
12	秦祥菊	“不可能世界”——电影 《奇幻人生》中的非自然叙 事.	牡丹江大学学报, 2022, 31 (04):103-108.
13	秦祥菊	“库切《迈克尔·K的生活和 时代》的文学伦理.	文学教育(中),2022(6):17-19.

(四) 师资队伍情况

本学位授权点专任教师 33 人，硕士生导师 30 名，具体信息见表 3、表 4：

表 3：专任教师队伍结构

职 称 结 构	教授（或相当专 业技术职务）人 数及比例	副教授（或相当 专业技术职务 者）人数及比例	讲师（或相当专 业技术职务者） 人数及比例	人数合计
	11 人	21 人	1 人	33 人
	33%	64%	3%	100%
学 历 结 构	博士学位人数及 比例	硕士学位人数及 比例	本科学历人数及 比例	其他学历人数及 比例
	3 人	29 人	1 人	33 人
	9%	88%	3%	100%
年 龄 结 构	40 岁以下人数及 比例	41-50 岁人数及 比例	51-60 岁人数及 比例	60 岁以上人数及 比例
	4 人	21 人	8 人	0 人
	12%	64%	24%	0%

表 4：导师队伍结构

职 称 结 构	教授（或相当专 业技术职务）人 数及比例	副教授（或相当 专业技术职务 者）人数及比例	讲师（或相当专 业技术职务者） 人数及比例	人数合计
	11 人	19 人	0 人	30 人
	37%	63%	0%	100%
学 历 结 构	博士学位人数及 比例	硕士学位人数及 比例	本科学历人数及 比例	其他学历人数及 比例
	3 人	27 人	0 人	0 人
	10%	90%	0%	0%
年 龄 结 构	40 岁以下人数及 比例	41-50 岁人数及 比例	51-60 岁人数及 比例	60 岁以上人数及 比例
	4 人	18 人	8 人	0 人
	13%	60%	27%	0%

2022 年度，硕士生导师及专任教师参加了“《理解当代中国》系列教材培训”、“内蒙古工业大学教书育人能力培训”、“第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛”、“卓越教师素养提升研修营”等多级别、

多规格线上、线下师资培训活动以及各专业领域的学术会议等，共计近 200 次。

2022 年学科点继续致力于建立与国内知名外国语言文学及翻译领域的专家学者的学术联系，通过学术讲座和科研指导等学术交流互动活动，促进了本学科和专业建设。2022 年度邀请傅敬民、刘景顺、张保红、苏芳博士等多位专家学者通过线上、线下相结合的方式为师生带来 10 余场不同专题的讲座，内容涉及中西翻译简史、社会文化理论、国际期刊论文发表以及翻译与艺术实践等丰富内容。

本学科硕士生导师积极参与区内外英语学会和研究会工作，开展学术交流与合作。目前担任各学术组织成员的硕士生导师有：内蒙古自治区高等教育学会外语教学研究分会副会长 2 人；东北三省一区外语学科发展联盟共同主席单位（共同主席 1 人，成员 22 人）；东北三省一区外语学科发展联盟应急语言服务团成员单位（成员 2 人）；中国英汉语比较研究会翻译传译专业委员会成员单位，副会长 1 人；国际生态语言学研究会理事和国际韩礼德研究会常任理事 1 人。

（五）科学研究情况

2022 年，承担各级各类科研及教改项目 69 项，其中教育部人文社科项目 1 项、省部级项目 31 项、校级项目 30 项、横向课题 4 项、科研经费 224.8 万元。目前，本授权点拥有 3 个科研平台，其中“信息技术与外语教学研究融合发展创新实践基地”为自治区高等教育“十三五”规划外语教育创新研究基地。“科技文献翻译研究中心”与“欧洲文化研究中心”

为校级科研平台。2022年，专任教师先后在《上海翻译》《内蒙古社会科学》、《阿来研究》《安徽理工大学学报》（社会科学版）《西南科技大学》（哲学社会科学版）《宁夏大学学报》（人文社会科学版）《江苏海洋大学》（人文社会科学版）*Journal of Environmental and Public Health*等学术期刊上发表论文62篇，其中CSSCI收录2篇，SSCI收录1篇，内蒙古高等教育学会优秀论文奖1篇。

表5：教师科学研究情况

序号	作者	项目名称	项目类别
1	张媛	蒙古族活态史诗《江格尔》翻译传播研究（20YJC740101）	教育部人文社科项目
2	樊小明	一带一路背景下，大学英语实践教学行动研究（NGJGH2019102）	内蒙古自治区教育科学研究“十三五”规划课题
3	范晓彬	面向新工科的地方工科院校大学英语教学改革研究（NGJGH2020042）	内蒙古自治区教育科学研究“十三五”规划课题
4	颀颀	大数据时代大学英语网络课程评价体系构建研究（NGJGH2020050）	内蒙古自治区教育科学研究“十三五”规划课题

5	王晓利	新时代依托外国文学类课程培养大学生中华民族共同体意识路径探究 (NGJGH2021093)	内蒙古自治区教育科学研究“十三五”规划课题
6	王建颖	基于价值塑造的大学英语课程思政研究 (ZSZX21245)	内蒙古高等学校科学研究项目 (2022 高教专款)
7	田玉霞	跨文化视角下我区高校外语翻译人才培养模式研究 (NJSY22385)	内蒙古高等学校科学研究项目 (2022 高教专款)
8	樊小明	研究生英语翻转课堂本土化研究 (YJG20191012812)	内蒙古教育厅高等学校科学研究项目
9	杨静	少数民族地区大学英语课程思政研究 (NJSY21333)	内蒙古教育厅高等学校科学研究项目
10	田忠山	英语专业优秀本科生翻译认知能力培育研究 (JY20220434)	自治区直属高校基本科研业务费
11	张媛	铸牢中华民族共同体意识视域下蒙古族活态史诗多模态传承与传播路径研究 (JY20220115)	自治区直属高校基本科研业务费
12	马静	“课程思政”视阙下内蒙古地	内蒙古高等学校科学研

		区非遗翻译及语料库的构建及应用研究 (NJSZZX2238)	究项目思政专项(2022 高教专款)
13	王智音	高校外国语言文学硕导推进“思政育人”的现实困境与多元创新破解机制探究 (JGSZ2022027)	内蒙古自治区研究生教育教学改革研究与实践课题项目
14	周文娟	“生态语言学视角下校本外语专业导学共同体意识现状及培育路径研究” (JGCG2022094)	内蒙古自治区研究生教育教学改革研究与实践课题项目
15	栗霞	“内蒙古民俗文化汉英平行语料库建设及其在 MTI 翻译教学中的应用研究” (YJG20191012808)	内蒙古自治区研究生教育教学改革研究与实践课题项目
16	赵欣	活动理论视域下英语专业研究生英语学术写作能力发展研究 (YJG20191012808)	内蒙古自治区研究生教育教学改革研究与实践课题项目
17	陈亚杰	后疫情背景下民族地区 MTI 人才培养问题研究---以内蒙古自治区为例 (MTIJZW202134)	2021 全国翻译专业学位研究生教育指导委员会教育研究项目

18	田玉霞	MTI《应用翻译》智慧课堂+实训平台教学模式探索 (MTIJZW202020)	全国翻译专业学位研究生教育指导委员会教育研究项目
19	王晓利	内蒙古地区大学生中华民族共有精神家园意识培育研究	内蒙古自治区留学人员回区创新创业启动支持计划创新启动类项目
20	张媛	铸牢中华民族共同体意识视域下《江格尔》国际传播研究(第22批)	内蒙古自治区人才开发基金2022年度(总第十二批)高层次人才个人项目
21	田忠山	英文名著轻松学	内蒙古自治区高等学校在线精品课程
22	陈亚杰	英语基础语音	内蒙古自治区高等学校在线精品课程
23	苗凤波	信息技术背景下内蒙古高校大学外语混合式教学评价体系调查与研究(2020NDB085)	内蒙古哲学社会科学规划项目
24	苗凤波	新时期内蒙古高校大学英语教	内蒙古教育厅高等学校

		学评价体系调查与研究 (NJSY21329)	科学研究项目
25	张红	2020年北京外研在线数字科技有限公司教育部产学研合作协同育人项目(202002059024)	教育部2020年第一批产学研合作协同育人项目
26	董君	多语种科技术语系列词典编纂 (共建“一带一路”教育行动-一部省品牌培育工作) 教育部项目	横向项目
27	颀颀	进出口业务英汉翻译技术支持项目	横向项目
28	田玉霞	引绰济辽工程 BIM 模型可视化应用技术服务	横向项目
29	王晓利	进出口业务英、日语翻译支持项目	横向项目

(六) 服务贡献

截至2022年12月,本学科点共有216人获得硕士学位,并在北京、深圳、广州、西安、呼和浩特、烟台、石家庄、洛阳、乌兰察布、呼伦贝尔等地从事教育、企事业单位文职等工作,为地区经济发展、教育事业以

及文化建设做出积极贡献。

2022年,学科点继续定期开展“呼和浩特市小伦敦实习基地”和“呼和浩特市东方学校实习基地”的支教工作。此外,导师与学生还共同承担了内蒙古自然博物馆宣传展板的汉译英工作。学科点2名专任教师负责的内蒙古自治区高等学校在线精品课程——《英文名著轻松学》和《英语基础语音》继续向社会开放。截止到2022年底,两门课程的在线学习者分别来自区内外61所和20所高校,连同社会英语爱好者,学习者总人数达2.61万人。

我院积极参与区内外英语学会和研究会工作,作为中国高等教育学会外语教学研究分会成员单位、内蒙古自治区高等教育学会外语教学研究分会成员单位、东北三省一区外语学科发张联盟共同主席单位、东北三省一区外语学科发展联盟应急语言服务团成员单位、中国英汉语比较研究会翻译传译专业委员会成员单位,积极开展学术交流,促进我院学科发展,为区内外英语研究交流做出了积极贡献。

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一) 研究生思想政治教育队伍建设

根据研究生教育特点和规律,建立起以研究生导师和辅导员为主体的研究生思想政治教育工作队伍。学院党委书记直接分管研究生的思想政治教育工作,导师是研究生培养的第一责任人,同时建立专门的辅导员队伍,把思想政治教育渗透到研究生培养和管理的各个环节,做到思想政治教育

与业务培养紧密结合，努力形成全员育人、全方位育人、全过程育人格局。学院注重培养一支年轻化、专业化、有朝气的辅导员队伍。现有专职辅导员4名，兼职辅导员（班主任）3名，专职研究生教学秘书1名。专兼职辅导队伍中中共党员占比75%，均具有研究生学历，年龄结构较之以前有所改观。专兼职辅导员分别兼管研究生党建、学生事务管理、团建、科创工作、学生活动、毕业生就业、学籍管理等工作。

同时，学院注重研究生思想政治教育队伍的培训和考核，建立研究生辅导员定期培训制度，开展研究生思想政治、心理健康教育和学生创新创业教育，着力提升工作队伍的政治素质和业务工作水平。每年举办1—2次新晋研究生导师培训，强化导师是研究生培养的第一责任人。加强研究生党建工作，坚持党建与思想政治教育、专业教育、科研创新、导师育人、过程育人相结合。优化研究生党支部设置，严格选拔配备支部书记并定期考核，举办支部书记培训班，不断提升支部书记的政治素养和业务能力。截至2022年底，外国语言文学授权点共有研究生党员18人，占比43%。

（二）研究生理想信念和社会主义核心价值观教育

完善育人工作机制，落实立德树人根本任务。学校建立党委统一领导、各部门齐抓共管、全员积极参与的“大思政”格局，以“1+5+10+N”内容体系为重点，推进落实“五育并举”“三全育人”综合改革任务，学院和学科充分挖掘育人要素，完善育人机制，整合育人资源，充实育人力量，系统构建“十大”育人体系，形成全员全过程全方位育人格局。

贯彻实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进课程思政建设，构建“以课程思政理论课为核心，以素质拓展课为支撑，以专业课为辐射”的课程思政育人体系。发挥课堂教学在研究生思想政治教育中的主渠道作用，挖掘专业课的思想政治教育资源，将思想政治工作融入研究生培养各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系。制定课程育人实施方案，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，发挥思想政治理论课主渠道作用。引进《理解当代中国》多语种系列教材，将《政经翻译》作为学硕和专硕学位通修课，在夯实外语基本功、提高读写、演讲与翻译能力的同时，培养学生理解当代中国，掌握中国特色话语体系，用英语讲好中国故事，用英语传播中国声音，加深对中国理论和中国实践的认识，引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、坚定文化自信。

强化研究生实践教育环节，在研究生培养方案中设立实践学分，把参与社会实践作为研究生培养的必要环节，动员研究生利用自身专业广泛开展社会调查、志愿服务、勤工助学等社会实践活动。加强研究生心理健康教育 and 咨询工作，在研究生入学教育中增加心理健康、学术诚信等内容，提升研究生心理调适能力和心理健康水平。举办外国语学院“明德讲坛”系列学术讲座，鼓励并资助研究生参加学术会议和学术交流，促进研究生学术科研能力和思想道德素质同步提高。

以党的二十大精神为指引，深入学习贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，以铸牢中华民族共同体意识为主线，深化民族团

结进步教育，引导研究生牢固树立中华民族共同体意识，始终与党和国家同心同向同行，将铸牢中华民族共同体意识教育融入研究生公共课、基础课、专业课、选修课、科研创新与实践课等课程关键环节，多渠道、全过程、全方位开展。广泛开展民族团结进步主题教育活动，以“石榴籽一家亲，铸牢中华民族共同体意识”和“深入学习领会党的二十大精神”为主题开展研究生专题理论学习教育，促进各民族学生共学共进和交往交流交融，切实引导研究生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，树立为实现中华民族伟大复兴不懈奋斗的志向。

（三）研究生校园文化建设

打造富有特色的校园文化育人和实践平台，开展丰富多彩的育人活动。尽管受疫情影响，本年度多为线上教学，学院仍心系学生，坚持学习不掉线，通过开展线上第二课堂系列活动，为学生开展美育专场、科研训练交流会、中央文献翻译研究经验分享等特色活动，充分将网络育人与文化育人相结合。线下期间，大力拓展和建设实习实践基地，开展创新教育和创新实践，深入开展社会实践、志愿者服务、实习实训活动，弘扬劳动精神，厚植爱国情怀和责任担当意识，引导学生坚定理想信念、锤炼意志品质。疫情防控期间，组织研究生参加校园抗疫志愿者、方舱抗疫志愿者等社会实践活动，增强学生社会服务意识。

学院成立研究生学风建设领导小组和工作小组，教师、学工和学生共同参与学风建设。发挥学生骨干，特别是研究生党员的表率作用。通过每

学期一次的线上专题讲座、日常课堂融入等形式强化研究生“遵循科学道德，遵守科学精神，恪守学术道德和学术写作规范”意识，遵守国家相关法律法规和教育部及学校有关科学研究的管理规定，切实提高研究生的学术自律意识，坚决抵制学术不端行为，对学术不端的行为进行严肃处理。对新入学研究生进行线上心理健康测评，根据评测结果对存在心理问题的学生进行“一对一”谈话，对重点学生建立心理问题台账，进行在学期间跟踪管理。加强心理咨询辅导服务，强化日常预警防控，积极组织研究生参加学校“心理健康月”等专题活动和定期举办的心理健康讲座。充分发挥体育、美育、劳动教育以及校园文化的重要作用，全方位促进研究生心理健康发展。

（四）研究生日常管理服务工作

研究生管理机构设置完善。学院设有学科管理办公室，负责研究生教学管理工作。同时教学科研服务中心配有研究生教学秘书负责日常教务工作。研究生培养实行导师负责制，学院党委负责研究生思想教育，建立党委书记、副书记、导师、学工、团委、班主任一体化思想教育机制。

根据学校相关文件，学院制定了《外国语学院思想政治教育管理实施细则》《外国语学院研究生考勤与请假管理规定》《外国语学院硕士研究生奖学金评审实施细则》《外国语学院硕士研究生指导教师遴选与管理实施细则》等制度，规范研究生日常管理，同时保障研究生相关权益。

此外，学院设立研究生会，设主席1名，办公室主任、学习部部长和文体部部长各1名。学院每年还选拔品学兼优的研究生担任各学院助管7

人次、助教 20 人次，协助完成学院职能部门的日常工作。通过助管和助教的工作，增强了学生的爱校热情，锻炼了他们的工作能力，让他们更好地了解了学校的相关工作。疫情期间，学院通过研究生线上座谈会、思想动态调查问卷、走访研究生宿舍等形式，征求学生对学校及学院的意见和建议，及时了解和掌握研究生的思想动态，梳理研究生关注的热点、焦点问题，及时解决研究生在学习、生活中存在的困难和问题，切实提高思想政治教育的针对性和实效性。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施方面

本学科严格按照《内蒙古工业大学学术学位硕士研究生培养工作规定》《内蒙古工业大学全日制研究生课程设置规定》《内蒙古工业大学全日制研究生课程管理办法》《内蒙古工业大学研究生参加学术活动基本要求》和《内蒙古工业大学关于修(制)订 2021 版研究生培养方案的指导意见》进行课程建设和建设。

在新一轮培养方案指导下，各课程的教学团队积极开展课程建设，组建、充实教学团队，更新教学内容，改革教学方法与手段，不断提高教学质量，并且对发现的问题进行持续改进。

为了进一步落实习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作和深化“课程思政”建设，2022 年《政经翻译》课程被安排为通修限选课，帮助学生了解国家大政方针、学会和掌握标准外文表达方式、学会运用恰

当的国际传播技巧。同时，在原有课程的基础上，继续开设特色专业选修课《汉英语言比较与翻译》，帮助学生提升语言水平，增强翻译能力。另外，按照培养方案，科研创新与实践环节仍然设置为5学分，以促进学生把书本获取与实践体验相结合，了解社会需求和学科发展变化新趋势，增强科研能力与学术素养。

为提升研究生课程教学质量，学校设立了研究生核心课程建设项目，制定了明确的课程建设目标、管理办法和评价指标体系。2022年，在已通过验收的4门校级研究生核心课程基础之外，有序建设另外3门校级研究生核心课程建设，取得了良好的建设成效，极大地促进了课程质量的提升。

学院大力支持任课教师进行教学改革，鼓励教师依据《内蒙古工业大学研究生教育教学改革项目管理办法（试行）》，组织申报和开展研究生教育教学改革项目，以促进研究生教育教学改革与研究的深入推进，提高人才培养质量。

在学校柔性引进高层次人才的政策支持下，2022年学院继续柔性引进国内知名专家、上海大学傅敬民教授。为了让更多学生能够聆听名家课程，《文学翻译》由傅敬民教授讲授，充分发挥了柔性引进专家的作用，提升了课程质量，拓展了师生学术视野，提升了科研能力。同时，为提升研究生科研创新与实践环节修读质量，学科点积极联系外国语言文学及翻译领域的专家学者，全年为师生举办讲座10余场。学术讲座加深了学生对语言学理论、翻译理论与实践、学术论文写作与发表等方面内容的理解和认识，提升了学生学术研究能力与实践能力；此外，学术讲座也为我校

教师与国内知名专家的学术交流提供了平台，拓宽了教师的学术视野，对教师反哺教学起到了推动作用，促进了课程建设。

在教材建设方面，学院严格执行学校有关教材选用方面的规定，目前所有课程均采用国内外公开出版发行的研究生教材，辅助教材配套齐全，并为学生自主学习提供有效的文献资料。同时，学院也设立了教材审核机制，保证教材的质量和教学效果。

为进一步加强课堂教学指导，切实提升课堂效果，提高人才培养质量，2022年校级督导专家对9门研究生课程进行听课督导，督导组对总体授课情况给予高度评价，同时也对课堂教学管理、师生互动等方面提出改进建议，教师结合实际情况积极进行调整，提高了课堂教学实效。

（二）导师选拔培训与师德师风建设方面

本学科点严格按照《内蒙古工业大学硕士研究生指导教师遴选与管理办法》《外国语学院硕士研究生指导教师遴选与管理实施细则》进行导师队伍的选聘和考核等工作，本年度认定26名教师具有硕士研究生招生资格。本年度学院对导师队伍的培训主要通过参加多种线上、线下师资培训活动以及各专业领域的学术会议（共计近200次）的方式与国内其他高校进行交流、调研及学习。

在师德师风建设方面，学院设立“师德师风建设月”，并将学术诚信纳入师德师风建设工作。建立健全师德师风建设长效机制，实施导师负责制，师生共建诚信科研氛围。

（三）学术训练与学术交流方面

1. 学术训练

为提高研究生的教育质量，本学科点注重对学生进行学术训练，课程设置中除课程修读 35 学分外，设置科研创新和实践环节，包括文献阅读、创新成果交流、听学术报告、参加学术会议、教学实践。此环节的设立有利于培养研究生的学术素养和实践能力，帮助其了解社会需求和学科发展变化新趋势，通过实践将理论知识与实践操作相结合，培养学生发现问题、自主探究和解决问题的能力，将研究生参与学术交流、科学研究及教学实践制度化、常态化，切实做到学、研、做相结合，培养外语类高级人才。文献阅读环节要求研究生阅读一定数量的本学科相关领域的文献资料，形成文献阅读综述报告，为学位论文选题和开题提供理论依据。在创新成果交流环节要求研究生就课题研究取得的创新成果在各级各类学术会议、专题讨论或课题组内进行至少 2 次交流。在听学术报告（讲座）环节要求研究生在校内听至少 6 次学术报告（讲座）。参加学术会议环节要求研究生应参加至少 1 次非本校主办（承办）的国内外本学科相关领域的学术会议，并形成参会心得体会报告。实践活动包括实验教学、专业生产实践以及教学实践，或者组织和参与社会调查、支教及其他志愿者服务等。

本学科要求学生在读期间在省级以上学术期刊至少公开发表论文 1 篇。这是培养学生科研能力，促进学生参与科研实践的重要手段之一，是进行学术训练的重要途径。2022 年，研究生共发表学术论文 13 篇。

2. 学术交流

为提升研究生的科研能力，拓宽学术视野，学院积极开展学术交

流活动，邀请国内知名专家学者来学院进行讲学。2022年，学院共举办线上学术讲座10余场，讲座和研讨的紧密结合，激发了师生的学术热情。这些讲座带来不同研究领域的最新成果，一方面开拓了师生的视野、拓展了研究思路和研究方法；另一方面，在一定程度上帮助师生解决了研究中瓶颈或者短板问题。对科研工作和教学工作起到了良好的促进、推动、激励、启发的作用。2022年10月25日至12月2日，学院充分发挥教师专长，将战“疫”与育人相结合，组织开展主办了外国语学院“第二课堂”系列活动，全校师生积极参与，在疫情期间搭建起学业辅导和交流平台。2022年，学科点研究生124人次参加区内外各级各类学术会议、学术论坛和培训，其中38人次会议宣读论文。

（四）研究生奖助方面

本学科点具有完备的奖助体系，制定了较完善的奖助制度。奖学金自上而下覆盖国家级、自治区级、校级等各类奖项。实施优秀硕士学位论文评选及奖励制和研究生“三好学生”“优秀学生干部”“优秀毕业生”评选和奖励机制。

助学金分为国家助学金和学业助学金两类，覆盖率达100%。同时，还为学有余力的研究生提供助管、助教等岗位。2022年共有16名研究生担任助管，8名研究生担任助教。

（五）质量保证方面

学校和学院均有完善的研究生培养质量保障制度。

本学科点在生源质量保证方面的主要措施是提升研究生复试比例，在

调剂时能够适当扩大筛选范围，以便择优录取。

在人才培养过程中，2022 年学院继续严格执行《内蒙古工业大学全日制学术学位硕士研究生培养工作规定》，在个人培养计划、课程学习、论文选题、开题答辩、中期检查、论文答辩各个环节进行监控，确保质量。为进一步规范研究生培养过程的管理，维护研究生培养工作的正常秩序，按照学校 2020 年制定的《内蒙古工业大学研究生教学事故认定及处理办法（试行）》对授课教师课堂授课及研究生培养进行监控，以保证研究生的培养质量。

学科点严把研究生教育“出口”质量关。为认真落实研究生教育内涵式发展的要求，切实提高研究生培养水平，保障学位授予质量。学院加强研究生学位论文质量保障体系建设，进一步提高硕士研究生学位论文质量，在硕士研究生学位论文开题答辩、中期考核、预审、匿名外审的每一个重要环节上进行监控，确保研究生培养质量。对学术不端零容忍，2022 年所有毕业生学位论文进行复制比检测，同时由国家学位平台专家库的三位专家同时进行匿名外审，毕业论文复制比检测通过率 100%，盲审合格率为 100%。2022 年 11 人均获得硕士学位，顺利毕业。

在导师质量保障方面，学院依据《内蒙古工业大学硕士研究生指导教师遴选与管理办法》，严把导师遴选关。要求研究生导师积极参加学术交流，促进硕士生导师业务水平提高，保障硕士研究生培养质量。

建立了比较完善的学校、学院、学生三级评价机制。学校研究生教学督导组、学院教学督导组每学期都会定期听课检查，及时将督导信息快速

反馈到相关部门和任课教师，明确整改期限，定期跟进复查，形成了快速督导反馈机制，保障教学质量。常态化线上线下进行师生意见征求，定期进行师生座谈，深入学生听取意见。线上定期开展满意度调查与学生网上评教。

四、研究生教育改革情况及创新做法

（一）人才培养

1. 严格执行培养方案，完善课程体系。2022年继续执行2021年修改后的研究生培养方案。调整后的培养方案增加了专业选修课学分，更加侧重跨文化研究，更加注重理论知识与实践能力的结合，创新性成果的考核方式更为灵活，助力学生专业成长。

2. 依托教改项目，深化教学改革，深入思政教育。引进《理解当代中国》多语种系列教材，设置学位通修课《政经翻译》。依托研究生教改项目和核心课程建设项目对教学内容、教学方法和教学手段进行全方位改革，植入思政教育，深培学生爱国热情。2022年，承担各级各类科研及教改项目69项，其中省部级思政教育项目8项。

3. 加强学生的学术训练，鼓励并资助学生进行学术交流。通过合作实践单位以及各种平台、讲座、培训，为学生提供有关教学实践、科研方法、语言学理论等方面的课程，用于课程辅修。此外，要求学生每年至少参加学术讲座10次，思政教育讲座8次。邀请优秀校友做优秀传统文化系列讲座，并要求学生撰写学习体会。2022年，1名学生获批主持内蒙古自治

区直属高校基本科研业务费项目，1 名学生主持内蒙古教育厅研究生科研创新项目。

（二）师资队伍建设

1. 柔性引进国内知名教授，特聘客座教授，长期聘请多位国内著名专家学者承担部分核心课程的讲授、定期开展学术讲座、指导学科建设和团队建设等，使学生有机会了解学术前沿，开拓学生的学术视野。柔性引进上海大学傅敬民教授开设《中西翻译简史》《应用翻译》等学术讲座，指导青年教师项目申报。

2. 本年度引进博士 2 名，分别为符号学与文化研究方向博士和教育学博士。

3. 投入资金，为人才发展和师资建设提供更好的科研平台。2022 年度购置了 VR 设备，用于促进教师混合式教学和科研能力的提升。此外，还鼓励教师参加“高校教师教学创新大赛”（共计 6 人次）等培训课程。

4. 严格实施导师考核与遴选，实行“动态”导师岗位评聘制。从立德树人、学术道德、教书育人、学术成果等方面对聘任的所有硕士研究生导师进行严格考核。对于违反师德，行为失范的导师，实行一票否决，并依法依规给予相应处理。

5. 加强团队建设，提升教师的教学水平及学术研究能力。组建了语言学、翻译和文学三个方向的学科团队，团队设立了明确的建设目标和相对稳定的研究方向，对课程教学质量的提高起到了积极的促进作用。通过形成学术团队的方式为青年骨干教师争取和提供更多的科研项目机会，以便

顺利申请到更多的高水平科研项目，进而提高师资的科研层次和科研能力，产出更多高质量的科研成果。硕导担任团队骨干的英语专业国家级一流本科专业建设点仍在建设之中。

6. 积极组织和开展各类国内外学术交流，鼓励教师踊跃参加国内外学术交流，学科点给予一定经费支持；鼓励各教研部、科研团队等定期开展学术研讨；积极承办国内、国际学术会议，每年邀请国内外知名专家、学者讲学、讲座至少 10 次，开展广泛的学术研究和交流；选派任课教师到国内外高校进修等方法提升教师的学术水平和教学水平。

（三）科学研究

本年度，本学科点专任教师显示性业绩突出，出版文学译著 3 部，参与撰写教材 2 部；发表学术论文共 43 篇，其中 CSSCI 收录 2 篇，SSCI 收录 1 篇，在国际学术期刊及论文集发表论文 5 篇；在研教育部人文社科一般项目 1 部、教育部产学研项目 2 项，自治区级科研、教改项目 17 项，自治区人才开发项目 1 项。本年度本学科继续在学科交叉融合方面着力，致力民族文化与翻译学、生态学与语言学、区域研究与教师职业发展等跨学科研究，使原有民族文学和文化翻译研究、生态语言学、认知语言学、民族地区高校外语教师职业发展模式研究、族裔文学研究方向进一步深入稳固。

（四）服务贡献

本学科立足国家文化建设与对外交流，着眼内蒙古经济社会发展需求，将学科建设与社会服务有机结合，赢得了良好的社会评价。

国家、自治区服务方面。学科点选派多名教师赴亚洲、非洲，美洲等多国大使馆、领事馆及孔子学院工作，目前仍有 2 名教师在西班牙总领事馆和约旦大学坚守岗位。1 名教师于 2022 年 6 月份结束利比里亚大使馆工作后回国返校工作。学科点的几位专任教师长期担任自治区各级各类大型外事活动的翻译工作。2022 年，为自治区企事业单位如内蒙古艺术研究所的文化交流活动提供了翻译服务。此外，学科点利用专业特长，为内蒙古自然博物馆等单位相关人员进行外语培训，得到一致好评。

高校服务方面。本学科在自身教学实践的同时，积极与自治区兄弟院校展开交流与合作，2 名教师被聘为内蒙古大学校聘教授，为内蒙古大学外国语学院硕士生讲授民族文化翻译类课程；多名教师参加了内蒙古大学、内蒙古师范大学硕士研究生开题、毕业答辩工作。2 名教师应邀为内蒙古农业大学、内蒙古团校进行学术讲座。1 人担任《内蒙古工业大学学报》资料翻译。

英语学会和研究会方面。本学科在自身教学实践的同时，积极参与区内外英语学会和研究会工作，开展学术交流与合作。目前担任各学术组织成员的硕士生导师有：内蒙古自治区高等教育学会外语教学研究分会副会长 2 人；东北三省一区外语学科发张联盟共同主席 1 人，成员 22 人；东北三省一区外语学科发展联盟应急语言服务团成员 2 人；中国英汉语比较研究会翻译传译专业委员会副会长 1 人；国际生态语言学研究会理事和国际韩礼德研究会常任理事 1 人。

2022 年疫情爆发期间，多名专任教师奔赴抗疫一线，忘我工作 70 多

个日日夜夜，为保护学生的生命安全做出了积极的贡献。有 25 位硕导和专任教师为学生捐款捐物，数值达到 19100 元。此外硕导和专任教师利用线上第二课堂和讲座的方式帮助学生疏导情绪，辅导学生撰写论文，了解学科前沿研究成果等。硕导和教师们同心同德，共克时艰，用各种方式在抗疫特殊时期贡献出了微薄之力。

五、学位授权点建设存在的问题

学位点目前博士比例较低，整体学历有待提高。学校虽然新增了一些国际合作项目，但由于新冠疫情等客观条件所限，2022 年未能实现实质性的合作和交流。学位授权点一志愿报考率仍然偏低。生源质量不高。受疫情等大环境的影响，就业率不高。硕导和任课教师的标志性成果较少。

六、下一年度建设计划

1. 引育并举，继续激励在职教师攻读博士学位，同时积极引进高学历人才。
2. 加大宣传力度，鼓励学生参加国际合作项目，拓宽学生的学术视野。
3. 提升就业率。鼓励学生继续深造，提升博士升学率。
4. 柔性引进外国语言学及应用语言学方向知名学者 1 人。
5. 多措并举，加大宣传，力争吸引更多优秀学源。